

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности

«Школа юного эколога»

Название курса	Школа юного эколога
Класс	4Б
Количество часов	34 ч
Составитель	Бордакова Т.Н.
Реализуемый УМК	УМК «Начальная школа 21 века»
Цель курса	Формировать понятие об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Количество часов: в неделю – 1 час; в год – 34 часа
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные: <i>У учеников будут формироваться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание этнической принадлежности• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей• Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения• Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение• Установка на здоровый образ жизни <p><i>Ученики получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках <p>Познавательные: <i>Ученики будут учиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять анализ объектов с выделением

существенных и несущественных признаков

- устанавливать причинно-следственные связи
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Ученики получают возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

Коммуникативные:

Ученики будут учиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение
- Задавать вопросы

Ученики получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

Планируемые результаты

Планируется достижение третьего уровня результатов – приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по

	<p>проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы.</p>
<p>Структура курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Что такое экология? 2. Природа - наш дом. 3. Природа ищет защиты. 4. Растения под нашей защитой. 5. Зеленая аптека, если посмотреть на природу глазами врача. 6. О чем поют птицы? 7. Нелюбимые животные, или беседа о том, как нельзя относиться к братьям нашим меньшим. 8. Экосистема - экологические связи в природе. 9. Взаимосвязь организма и среды центральное понятие биоэкологии. 10. Мы учимся у природы. 11. Земля - наш общий дом. 12. Путешествие в мир красоты. 13. Твердые тела природы. 14. Среда обитания. 15. Экология больших городов. 16. Изучаем способы охраны природы. 17. Солнце как источник тепла и света для живых существ. 18. Роль света в жизни животных. 19. Светолюбивые и теневыносливые растения. 20. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни животных и растений. 21. Вода и жизнь. 22. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. 23. Экологическая пирамида. 24. Значение экологических пирамид для охраны природы. 25. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. 26. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека. 27. Что мы едим. 28. Питание и индивидуальное здоровье. 29. Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. 30. Заповеди юных экологов. 31. Экологические катастрофы.

	<p>32. Экологические прогнозы. 33. Экологический праздник. 34. Подведение итогов.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя школа №2 г. Вязьмы Смоленской области

215110 Смоленская обл., г. Вязьма, Загородный пер., 23

Тел.: директор: 4-28-82; учительская: 4-25-42; бухг.: 4-11-92,

<http://school2.vzm.su>, email: school2-vzm@yandex.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
Школа юного эколога
для **4Б** класса

на **2023/2024** учебный год

Учитель Бордакова Т.Н.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2023

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
31.08.2023

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 127/01.09 от 31.08.2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой НОО МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области, уставом МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области, учебным планом МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области и на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

Возможна реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование», ЯКласс, Московская Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение», ozschool.vzm.su и др.;
- обучение с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

Цель: Формировать понятие об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с разнообразием природы и её классификацией.
2. Рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека.

3. Знать и выполнять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.
4. Обучение правилам личной экологической безопасности.

Содержание программы

Основное содержание: исследовательская и проектная деятельность младших школьников.

1. Введение. Что такое экология?
2. Природа - наш дом.
3. Природа ищет защиты.
4. Растения под нашей защитой.
5. Зеленая аптека, если смотреть на природу глазами врача.
6. О чем поют птицы?
7. Нелюбимые животные, или беседа о том, как нельзя относиться к братьям нашим меньшим.
8. Экосистема - экологические связи в природе.
9. Взаимосвязь организма и среды центральное понятие биоэкологии.
10. Мы учимся у природы.
11. Земля - наш общий дом.
12. Путешествие в мир красоты.
13. Твердые тела природы.
14. Среда обитания.
15. Экология больших городов.
16. Изучаем способы охраны природы.
17. Солнце как источник тепла и света для живых существ.
18. Роль света в жизни животных.
19. Светолюбивые и теневыносливые растения.
20. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни животных и растений.
21. Вода и жизнь.
22. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.
23. Экологическая пирамида.
24. Значение экологических пирамид для охраны природы.
25. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.
26. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека.
27. Что мы едим.
28. Питание и индивидуальное здоровье.
29. Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.
30. Заповеди юных экологов.
31. Экологические катастрофы.
32. Экологические прогнозы.
33. Экологический праздник.
34. Подведение итогов.

Программа формирует универсальные учебные действия

Личностные:

У учеников будут формироваться:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание этнической принадлежности
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Установка на здоровый образ жизни

Ученики получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках

Познавательные:

Ученики будут учиться:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- устанавливать причинно-следственные связи
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Ученики получают возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

Коммуникативные:

Ученики будут учиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение
- Задавать вопросы

Ученики получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

Планируемые результаты

Планируется достижение третьего уровня результатов – приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы.

Программа «Школа эколога» рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Литература.

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
2. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010);
3. «Планируемые результаты начального общего образования» (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой, М.: Просвещение, 2010);

Для реализации задач данной программы учащимся предлагаются следующие учебные пособия:

- 1.) Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещения, 2012
- 2)Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2012
- 3)Плешаков А.А. Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.:, 2012