

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СШ №2.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках международных актов в области защиты прав детей и руководствуется законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Департамента образования, настоящим положением и Уставом школы:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральные законы
 - Об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
 - Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (ред. от 04.06.2018 № 136-ФЗ)
- Приказ Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 29 августа 2020г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации»
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена 20 мая 2022г.)
- Письмо от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях

модернизации образования: Письмо Министерства образования Российской Федерации, 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16

- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 года №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- Распоряжением Минпросвещения России № Р-93 от 9 сентября 2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

1.3. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- принцип приоритета интересов ребенка;
- принцип целостности и системности;
- принцип синтеза эффективного опыта и инноваций;
- принцип корпоративности психологического сообщества;
- принцип вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на уровне образовательной организации;
- принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения - содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса МБОУ СШ №2.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения

2.2.1. проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов, позволяющих планировать и осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение

2.2.2. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

2.2.3. обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

2.2.4. создание условий для повышения психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательных отношений;

2.2.5. исследование и анализ особенностей адаптации и социализации обучающихся выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2.2.6. обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;

2.2.7. сопровождение учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) в период подготовки к итоговой аттестации;

2.2.8. психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, обеспечение психологических условий для формирования достойной жизненной перспективы, профориентации, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами;

2.2.9. создание специальных образовательных условий для обучающихся в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии;

2.2.10. оказание обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

3. Функции и направления деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения

3.1. Реализация целей психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: диагностической функцией, коррекционно-развивающей функцией, профилактической функцией, просветительской функцией, консультативной функцией,

3.2. Диагностическая функция:

3.2.1. скрининговое, мониторинговое и углубленное изучение социально-психолого-педагогических особенностей обучающихся, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения;

3.2.2. определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

3.2.3. выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье;

3.2.4. диагностика проводится специалистами в соответствии с их профилем деятельности как индивидуально, так и с группами обучающихся в соответствии с планом работы на год.

3.3. Коррекционно-развивающая функция:

3.3.1. активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, проведение психолого-педагогических мероприятий с целью устранения нарушений в психофизическом и интеллектуальном развитии и поведении;

3.3.2. осуществляется на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов и других специалистов.

3.4. Профилактическая функция:

3.4.1. своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;

3.4.2. разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.5. Просветительская функция:

3.5.1. формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

3.5.2. создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе;

3.6. Консультативная функция:

3.6.1 оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования;

3.7. Организационно-методическая:

3.7.1. анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;

3.7.2. участие в деятельности консилиума, совета по профилактике правонарушений, заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях по проблемам воспитания развития и социализации обучающихся.

3.7.3. участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности, образовательных программ и проектов.

3.8. Социально-диспетчерская деятельность:

3.8.1. обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов школы, посредством создания банка данных об организациях, оказывающих профессиональные услуги.

4. Организация работы по сопровождению

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, при взаимодействии с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией МБОУ СШ№2.

4.2. Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и годовым планом деятельности специалистов.

4.3. Для деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение в МБОУ СШ№2, предоставляется необходимое материально-техническое и методическое оснащение, выделяются помещения, соответствующие требованиям СанПиН и других документов, в которых прописаны требования к ним.

4.4. Специалисты, осуществляющие сопровождение самостоятельно:

4.4.1. определяют приоритетные направления сопровождения, исходя из цели и задач;

4.4.2. разрабатывают программы психолого-педагогического сопровождения;

4.4.3. принимают участие в работе конференций, совещаний, семинаров, собраний, советов по вопросам психологии, социальной педагогики, логопедии и другим профессиональным профилям;

4.4.4. обеспечивают использование и проведение различных форм психолого-педагогической, социальной работы с педагогами, обучающимися и родителями;

4.4.5. регулярно повышают свою квалификацию.

4.5. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников).

5. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

5.1. Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы, сами учащиеся и их родители (законные представители), активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

5.2. Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

5.3. Заместители директора по УВР и ВР обеспечивают:

- организацию условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов);
- контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения);
- организацию производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров.

5.4. Педагог-психолог.

5.4.1. Руководствуется в своей профессиональной деятельности международными актами в области защиты прав детей, законодательством

РФ в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Департамента образования, настоящим положением и Уставом школы.

5.4.2. Рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

5.4.3. В решении всех вопросов исходит из интересов воспитанника.

5.4.5. Работает в тесном контакте с родителями, администрацией, педагогическим коллективом.

5.4.6. Выполняет распоряжения директора образовательного учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, Этическим кодексом психолога, и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

5.4.7. Оказывает необходимую и возможную помощь администрации и педколлективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, индивидуального подхода к ребенку. Оказывает необходимую и возможную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывает конкретные обстоятельства и руководствуется принципом «не навреди».

5.4.8. Основными направлениями работы психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа.

5.4.8.1. Психологическое просвещение - направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность психолога осуществляется в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, оформление просветительских стендов и др.). Психологическая профилактика - создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта. Работа по психопрофилактике проводится на 3-х уровнях:

- первичная профилактика, направленная на детей, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем;
- вторичная профилактика - работа с детьми группы риска, у которых замечено появление соответствующих проблем;
- профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенными учебными и поведенческими проблемами - на этом уровне профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

5.4.8.2. Психопрофилактическая работа включает в себя:

- адаптацию детей к учебному заведению, рекомендации родителям или лицам, их заменяющим, по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- обследование детей при переходе из младших классов в средние (а затем в старшие) в плане их готовности к обучению, подготовка для родителей или

лиц, их заменяющих, и воспитателей рекомендаций по ликвидации возможных отставаний и пробелов;

- определение психологической готовности к обучению в школе, раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;

предупреждение у детей психологической перегрузки и невротических срывов, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания;

- создание благоприятного психологического микроклимата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем.

5.4.8.3. Психологическое консультирование - направлено на оказание помощи при решении человеком определенных проблем; направления этой деятельности следующие: консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей; консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую; проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

5.4.8.4. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

Данное направление включает в себя:

- проведение, в случае необходимости по запросу родителей или учителя, психологического обследования ребенка с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам;

- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- диагностика общения детей с взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения;

- заключительный этап - составление практических рекомендаций.

5.4.8.5. Развивающая и психокоррекционная работа - активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка.

5.4.9. Деятельность педагога-психолога можно подразделить на следующие блоки: работа по адаптации, работа по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды, профилактике девиантного поведения среди детей и подростков, работа по отслеживанию уровня УУД, выявлению одаренных детей, содействие профессиональному самоопределению.

5.5. Социальный педагог:

- выявляет учеников «группы риска»;
- осуществляет контроль за учениками «группы риска», их вовлеченностью в досуговую деятельность;
- выступает на тематических родительских собраниях;
- проводит индивидуальные консультации для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;
- проводит профилактические мероприятия для учащихся.

5.6. Классные руководители:

- организуют воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);
- организуют работу с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний, лекций);
- проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- несут ответственность за организацию взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация), руководствуясь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42;
- проводят педагогическую диагностику;
- проводят профилактические мероприятия для учащихся.

5.7. Учителя-предметники:

- участвуют в проведении родительских собраний;
- проводят индивидуальные консультации для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- проводят индивидуальные консультации для учеников, имеющих трудности в обучении.

5.8. В рамках своего функционала медработник:

- предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья учащихся для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности);
- оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения.

5.9 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению происходит в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Родители (законные представители ребенка)

- дают согласие на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка; проведение индивидуальной диагностической, коррекционной и консультативной работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.
- присутствуют на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк) школы, посвященных их ребенку;

- участвуют в создании специальных образовательных условий для их детей (дети с ОВЗ и инвалидностью при разработке программы индивидуальной комплексной помощи (в соответствии с ИПР и рекомендациями ПМПК));
- получают консультации специалистов сопровождения по вопросам обследования, сопровождения, обучения, в том числе информацию о своих правах и правах детей;
- обязаны следовать рекомендациям специалистов сопровождения и решениям ПМПК (ППК);
- обязаны обеспечивать присутствие ребенка на занятиях, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не допускать пропусков занятий детьми без уважительной причины;
- обеспечивать выполнение ребенком упражнений для закрепления навыков, задаваемых специалистами на дом.

6. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

6.1. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются: педагогическая эффективность, которая связана с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС, а также психологическая и медицинская эффективность.

6.2. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие неуспевающих учащихся; профессиональное самоопределение; активное участие обучающегося в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами.

6.3. К психологической эффективности относятся субъективное ощущение у учащегося комфорта и уверенности в школе; адекватная самооценка; сформированность Я-концепции личности; оптимальное развитие способностей и, как следствие, профессиональное самоопределение.

6.4. Медицинская эффективность связана с сохранением психического и физического здоровья детей.

