

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
средняя школа №2 г. Вязьмы Смоленской области

215110 Смоленская обл., г. Вязьма, Загородный пер., 23

Тел.: директор: 4-28-82; учительская: 4-25-42; бухг.: 4-11-92, <http://school2.vzm.su>, email: [school2-vzm@yandex.ru](mailto:school2-vzm@yandex.ru)

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МБОУ СШ №2  
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
№ 105/01.09 от 31.08.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ых КЛАССОВ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, уставом МБОУ СШ №2 имени г. Вязьмы Смоленской области и другими локальными нормативными актами школы, регулирующими образовательный процесс.

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в 1-ом классе.

1.3. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

1.4. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, не рекомендуется при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д.

1.5. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в 1-ом классе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

1.6. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.7. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивания и контроля;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность в использование различных средств изучения результативности обучения;
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.8. В первом классе домашние задания не задаются. Обучающиеся первого класса на повторный курс обучения не оставляются.

**2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие ФГОС;

- учебно-организационные умения;
- сформированность познавательной активности и ценностных отношений.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Формами представления образовательных результатов являются:

- материалы диагностических работ;
- материалы проверочных и контрольных работ;
- материалы комплексной работы;
- портфолио обучающихся;

2.4. Критериями оценивания являются:

– соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных знаний первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и УУД ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения предметных и метапредметных знаний используются:

- стартовая и итоговая диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- контрольные работы по русскому языку и математике;
- комплексная работа (конец учебного года);
- «портфолио» ученика.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 25-30 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

3.6. Текущие проверочные работы проводятся на этапе решения частных задач.

3.7. Комплексная работа (в конце учебного года) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи (универсальных учебных действий)

3.8. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

### **4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

4.1. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими уровнями:

- высокий уровень,
- средний уровень,
- низкий уровень.

4.2. В классном журнале фиксируется результат обучения в конце каждого триместра и за год записью «освоил/не освоил».

4.3. В личном деле обучающихся в графе «1класс» учитель ведёт запись по предметам: «освоил/не освоил».

## **5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.