

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя школа №2 г. Вязьмы Смоленской области

215110 Смоленская обл., г. Вязьма, Загородный пер., 23

Тел.: директор: 4-28-82; учительская: 4-25-42; бухг.: 4-11-92, <http://school2.vzm.su>, email: school2-vzm@yandex.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБОУ СШ №2
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 112/01.09 от 31.08.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки личностных результатов
обучающегося с ЗПР (НОО)

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. *Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающейся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающейся с ЗПР в культуру, овладение социо-культурным опытом.

1.3. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

2. Основные параметры и индикаторы оценки личностных результатов

Для оценки каждого из личностных результатов разработаны основные параметры и индикаторы оценки.

2.1. Сформированность основ гражданской идентичности:

- знает знаменательные для Отечества исторические события
- осознает свою этническую и культурную принадлежность
- знает и с уважением относится к Государственным символам России
- сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках

- испытывает любовь к своему краю

- осознает свою национальность.

2.2. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир:

- с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
- выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность

- уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.

2.3. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

- умеет выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
- уважает людей других национальностей, вероисповедания, культуры.

2.4. Сформированность навыков адаптации:

- умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося

- умеет вести в любых проблемных ситуациях.

2.5. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы:

- понимает важность учебы, любознателен к новому

- ориентирован на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания

- активно участвует в процессе обучения.

2.6.1. Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми:

- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.

2.6.2. Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов:

- умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы

- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника

- умеет корректно привлечь к себе внимание

- умеет отстраниться от нежелательного контакта

- умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

2.7. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств:

- умеет различать «красивое» и «некрасивое»

- стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.

2.8. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей

- проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.

2.9.1. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми:

- умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).

2.9.2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками:

- участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;

- умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;

- умеет учитывать другое мнение в совместной работе.

2.10.1. Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни:

- ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режима дня

- участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

- занимается творческим трудом или спортом.

2.10.2. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям:

- проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

2.11. Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»)

- умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения

- умеет понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации

- владеет навыками самообслуживания.

2.12. Сформированность социально-бытовых умений:

- самостоятелен и независим в быту, знаком с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми

- знает правил поведения в школе, права и обязанности ученика

- понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей

- умеет ориентироваться в пространстве школы

- стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.

2.13.1. Сформированность навыков коммуникации со взрослыми:

- знает правила коммуникации

- способен инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми

- способен применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

- владеет культурными формами выражения своих чувств

- способен обращаться за помощью.

2.13.2. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками:

- способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

2.14. Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности:

- адекватен в бытовом поведении с точки зрения опасности/безопасности для себя
- адекватен в бытовом поведении с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
- использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
- умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
- умеет устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, ведет себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)
- любознателен и наблюдателен, включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

3. Процедура оценки результатов

Оценка личностных достижений осуществляется с применением **метода экспертной оценки**. Данный метод представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающейся с ЗПР АОП НОО учитывается также мнение родителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Каждый эксперт присваивает индикатору балльную оценку по следующей системе:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Данные заносятся в экспертный лист (см. Приложение 1).

Далее по каждому параметру выводится средний балл, складывающийся из суммы средних оценок по параметру каждого эксперта, делённый на количество экспертов.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции
- 2 – минимальная динамика
- 3 – средняя динамика
- 4 – выраженная динамика
- 5 – полное освоение действия.

4. Состав экспертной группы

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает:
учителя начальных классов, непосредственно работающего с ребенком
педагога-психолога
социального педагога
медицинского работника, прикрепленного к школе.

Экспертный лист №1

Ф.И.О. эксперта _____

Должность _____

№ п/п	Личностный результат	Параметры оценки	Индикатор	Оценка эксперта	Средний балл
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Сформированность основ гражданской идентичности	знает знаменательные для Отечества исторические события		
			осознает свою этническую и культурную принадлежность		
			знает и с уважением относится к Государственным символам России		
			сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках		
			испытывает любовь к своему краю		
			осознает свою национальность		
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий		
			выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность		
			уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.		
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	умеет выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению		
			уважает людей других национальностей, вероисповедания, культуры.		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования		
			принимает и осваивает социальную роль обучающегося		
			умеет вести в любых проблемных ситуациях		
5	Принятие и освоение	Сформированность	понимает важность		

	социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	учебы, любознателен к новому ориентирован на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания активно участвует в процессе обучения.		
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	знает правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса		
			умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы		
			умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника		
			умеет корректно привлечь к себе внимание		
			умеет отстраниться от нежелательного контакта		
			умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др		
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	умеет различать «красивое» и «некрасивое» стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.		
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей		
			проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.		
9	Развитие навыков сотрудничества со	Сформированность навыков сотрудничества	умеет сотрудничать со взрослыми в разных		

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	со взрослыми	социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)		
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации		
			умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления		
			умеет учитывать другое мнение в совместной работе		
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	- ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режима дня		
			- участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях		
			- занимается творческим трудом или спортом.		
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда		
11	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»)		
			умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения		
			умеет понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации		
			владеет навыками самообслуживания.		
12	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	самостоятелен и независим в быту, знаком с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на		

			дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми		
			знает правил поведения в школе, права и обязанности ученика		
			понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей		
			умеет ориентироваться в пространстве школы		
			стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы		
13	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	знает правила коммуникации		
			способен инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми		
			способен применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
			владеет культурными формами выражения своих чувств		
			способен обращаться за помощью		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.		
14	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	адекватен в бытовом поведении с точки зрения опасности/безопасности и для себя		
			адекватен в бытовом поведении с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды		
			использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации		
			умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве		
			умеет устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, ведет себя сообразно этому пониманию (выбрать		

			одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)		
			любопытен и наблюдателен, включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность		

Экспертный лист № 2

№	Личностный результат	Баллы					Средний балл
		Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;						
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;						
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов						
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире						
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности						
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств						
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей						
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях						
10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным						

	ценностям						
11	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении						
12	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни						
13	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия						
14	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации						

Эксперты:
